

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях, муниципальных учреждениях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования Администрации Удомельского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях, муниципальных учреждениях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования Администрации Удомельского городского округа (далее – положение), разработано с целью реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях, муниципальных учреждениях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования Администрации Удомельского городского округа (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04. 2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами.

1.3. В положении используются следующие понятия:

1.3.1. **Дети с ОВЗ** – физические лица, имеющие особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

- дети с нарушением слуха (тугоухость, глухота);
- дети с нарушением речи (расстройство коммуникативной и познавательной функции речи);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, с пониженным зрением);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (врожденная и приобретенная формы);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью разной степени;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети со сложной структурой дефекта.

1.3.2. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию и воспитанию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

1.3.4. Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа общего образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3.5. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – программа развития для детей с нарушением интеллекта, стойким нарушением познавательной деятельности.

1.3.6. Индивидуальная программа сопровождения - комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком с ОВЗ и его родителями (законными представителями).

1.3.7. Индивидуальный образовательный маршрут – документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и его семьей.

1.3.8. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), **психолого-педагогический консилиум** (далее ППк) - объединение специалистов конкретного ОУ, организуемое при необходимости для диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данного ОУ.

1.3.9. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – муниципальное объединение специалистов для осуществления диагностико-коррекционной деятельности в отношении детей от 0 до 18 лет с отклонениями в развитии.

1.3.10. Базовые ОУ – дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения Удомельского городского округа, имеющие специальные группы/классы для детей с ОВЗ.

1.4. Положение определяет модели организации и функции участников инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ Удомельского городского округа.

2. Модели инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может реализовываться в ОУ Удомельского городского округа посредством различных моделей.

2.1.1. Модель «Постоянная полная инклюзия»

Может быть реализована во всех ОУ посредством совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ в обычных группах/классах с детьми, не имеющими ограничений в развитии.

Дети с ОВЗ обучаются согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Дети с ОВЗ обучаются

- по общеобразовательным программам ОУ, включающим в себя программы индивидуального сопровождения;

- по АОП.

2.1.2. Модель «Постоянная неполная инклюзия»

Может быть реализована во всех ОУ посредством совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ в обычных группах/классах с детьми, не имеющими ограничений в развитии, с периодическими объединениями в одну группу/класс для проведения ряда учебных занятий по специальным программам.

Дети с ОВЗ обучаются согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Дети с ОВЗ обучаются

- по общеобразовательным программам ОУ, включающим в себя программы индивидуального сопровождения;

- по АОП.

2.1.3. Модель «Частичная инклюзия»

2.1.3.1. Может быть реализована во всех ОУ, если дети с ОВЗ находятся на надомном обучении, на семейном обучении.

Дети с ОВЗ обучаются с детьми, не имеющими ограничений в развитии, на занятиях, уроках и внеклассных мероприятиях, которые им доступны.

Дети с ОВЗ обучаются согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Дети с ОВЗ обучаются

- по общеобразовательным программам ОУ, включающим в себя программы индивидуального сопровождения;

- по АОП;

- по АООП;

- по СИПР.

2.1.3.2. Может быть реализована в базовых ОУ, имеющих специальные группы/специальные классы

- для детей с ОВЗ, кроме детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);

- для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Дети с ОВЗ обучаются с детьми, не имеющими ограничений в развитии, на занятиях, уроках и внеклассных мероприятиях, которые им доступны.

Дети с ОВЗ обучаются согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Дети с ОВЗ обучаются

- по общеобразовательным программам ОУ, включающим в себя программы сопровождения;

- по АОП;

- по АООП;

- по СИПР.

3. Функции участников организации инклюзивного образования

3.1. Управление образования Администрации Удомельского городского округа

- обеспечивает формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- осуществляет координацию и контроль деятельности ОУ по вопросам инклюзивного образования;
- проводит мониторинг работы ОУ по вопросам организации инклюзивного образования;
- определяет базовые ОУ, обеспечивающие реализацию модели «Частичная инклюзия»;
- организует работу муниципальной ПМПК;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- курирует работу площадок городского округа по организации инклюзивного образования;
- организует проведение обучающих мероприятий по вопросам инклюзивного образования (семинары, совещания, консультации и пр.);
- организует повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

3.3. Муниципальная ПМПК

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, необходимых для обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

3.4. ОУ

- организуют работу ПМПк/ППк;
- направляют детей, нуждающихся в обследовании, на ПМПК;
- разрабатывают и утверждают варианты индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- заключают договоры с родителями (законными представителями) о предоставлении образования;
- организуют учебную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с законодательством, на основании рекомендаций ПМПК, в соответствии с выбранными моделями инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- осуществляют взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, дополнительного образования, культуры по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

4. Финансирование организации инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах средств, предусмотренных в федеральном, региональном, муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальной целевых программ, а также за счет средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.